

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного
комитета муниципального образования г. Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ № 238
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Красный чемоданчик»
Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Вершинина Дарья Олеговна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2022

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный чемоданчик»</i>
3.	Направленность программы	<i>Естественнонаучная</i>
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	<i>Вершинина Дарья Олеговна</i>
4.2	Должность	<i>педагог дополнительного образования</i>
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации программы	<i>2 года</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>8-9 лет</i>
5.3	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания учебного процесса	<i>- дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности содержания программы и форм различных видов деятельности обучающихся; - принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; - принцип продуктивного и творческого характера программы. - освоение содержания программы, организация образовательного процесса по учебным модулям; проведение экскурсий.</i>
5.4	Цель программы	<i>Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания, которое базируется на соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования и продвижение идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы не только своей местности, но и всей земли.</i>
6.	Методы, виды и формы образовательной деятельности	<i>Методы образовательной деятельности педагога: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый и др.</i>

		<p>Виды образовательной деятельности обучающихся: освоение теоретического учебного материала, самостоятельная продуктивная деятельность; практическое применение знаний в процессе поисковой, проектной, творческой деятельности и др.</p> <p>Формы образовательной деятельности: мастер-классы, познавательные игры, беседы и др.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, текущий контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы.
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность контингента обучающихся (не менее 98%); - укрепление здоровья и сформированность навыков здорового образа жизни учащихся; - сформированность специальных знаний, умений и навыков; - наличие призовых мест на конкурсных мероприятиях разного уровня.
9.	Место проведения	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района» г. Казани
10.	Дата утверждения и последней корректировки	28.08.2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный (тематический) план	12
3. Содержание программы	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
5. Форм аттестации / контроля и оценочные материалы	19
6. Используемая литература	19
7. Приложения	

1. Пояснительная записка

Образование и воспитание обучающихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Прививать бережное отношение к природе и учить их разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа уделяет большое внимание развитию у детей ответственного отношения к собственному здоровью. На занятиях используются различные формы физической активности, изучаются основы сбалансированного питания, а также формируются навыки бережного обращения с природой и экологическая грамотность. Программа построена таким образом, чтобы дети могли активно участвовать в процессе обучения, применяя полученные знания на практике и постепенно интегрируя принципы здорового образа жизни в свою повседневность.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Направленность данной программы - естественнонаучная, она направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними,

приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный чемоданчик» (далее – программа) является программой естественнонаучной направленности и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р»
5. Национальный проект «Молодежь и дети»
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.
12. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района по разработке и написанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и

состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования, а также программа рассматривает экологические проблемы родного края.

Цель программы:

Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания, которое базируется на соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования и продвижение идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы не только своей местности, но и всей земли.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение навыками поведения в окружающей природной среде;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- на примере художественной литературы, мультипликации показать, как можно любить природу, правильно её использовать.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающихся, их творческой активности;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, развитие умений работать рисунками, природным материалом.
- воспитание понимания эстетической ценности природы.

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу обучающихся 8-9 лет, интересующиеся природой, окружающим миром.

Объем и срок освоения программы:

срок освоения программы 2 года, общее количество часов – 144 часа в год.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного академического часа – 45 мин) с перерывами 15 минут в течение всего учебного года за исключением официальных праздничных дней. Периоды осенних, зимних и весенних школьных каникул используются также для проведения внеаудиторных занятий, мероприятий: мастер-классов, праздников, культпоходов в театры и пр.

Формы организации образовательного процесса:

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленными задачами определяются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная.

Виды занятий: -беседы; -практические занятия; -проектная деятельность; -творческая работа; -викторины.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- запись, фиксация информации об окружающем мире.

Предметные умения. К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- связь между человеком и природой;

- многообразие экологических групп комнатных растений;

- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;

- природу родного края;

- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

уметь:

- различать изученные группы растений и животных;

- осуществлять систематический уход за живыми организмами;

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;

- выполнять правила поведения в природе;

- участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

2. Учебный (тематический) план 1 ода обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.	Сезонные изменения в природе	58	31	27	
2.1	Сезонные изменения. Вводное занятие.	14	9	5	опрос, педагогическое наблюдение
2.2	Сезонные изменения в жизни растений	14	7	7	опрос, педагогическое наблюдение
2.3	Сезонные изменения в жизни животных	18	9	9	опрос, педагогическое наблюдение
2.4	Сезонные природные явления	12	6	6	опрос, педагогическое

					наблюдение
3.	Красная книга России и Республики Татарстан	10	5	5	опрос, педагогическое наблюдение
3.1	«Жалобная» книга природы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.2	Изучаем способы охраны природы.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.3	Охраняемые растения и животные.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.4	Охраняемые животные и растения нашей республики.	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
4.	Живая и неживая природа	6	3	3	
4.1	Связь живой и неживой природы	4	2	2	текущий контроль
4.2	Экологическое занятие «Ручейки и озера».	2	1	1	выполнение упражнений
5.	Человек и природа	32	14	18	
5.1	Роль неживой природы в жизни человека.	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
5.2	Что такое экология? Изучаем понятия «экологическая катастрофа», «экологическая проблема», «экологические профессии». Влияние экологии на здоровье человека.	16	8	8	опрос, педагогическое наблюдение
5.3	«Синичкин день». Мы – друзья птиц.	4	1	3	опрос, изготовление изделия
5.4	Волшебные семена. Как правильно делать рассаду.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

5.5	Война с мусором- учимся правильно сортировать отходы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.6	«Планета в твоих руках»	2	1	1	творческая работа над плакатом
5.7	Коллективная работа по созданию плаката, посвященного теме «Международный день сохранения природы».	2	-	2	текущий контроль: создание стенгазеты
6.	Новый год	8	1	7	
6.1	Мастерская Деда Мороза	4	1	3	создание изделия
6.2	Проект «Новогодняя ёлка»	4	-	4	педагогическое наблюдение, создание изделия
7.	Моя малая Родина- Татарстан.	18	9	9	
7.1	Моя малая Родина- Татарстан: символика, природные богатства.	10	5	5	опрос, педагогическое наблюдение
7.2	Мой любимый город – Казань	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
7.3	Моя малая Родина- посёлок Юдино. История его образования	2	1	1	текущий контроль
7.4	Водоёмы Кировского района.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
7.5	Близлежащие заповедники- заочная экскурсия	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
8.	Великая Отечественная война в истории моего посёлка	6	2	4	

8.1	О чем расскажут окопы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
8.2	Аллеи нашего города	4	1	3	опрос, педагогическое наблюдение
9.	Итоговые занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го года обучения	4	-	4	
9.1	Тестирование. Аттестация по завершении освоения программы	2	-	2	текущий контроль
9.2	Защита проектов	2	-	2	Защита проектов
	ИТОГО	144	66	78	

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.	Сезонные изменения в природе	16	11	5	
2.1	Сезонные изменения в неживой природе	8	6	2	опрос, педагогическое наблюдение
2.2	Сезонные изменения в жизни растений	3	2	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.3	Сезонные изменения в жизни животных	5	3	2	опрос, педагогическое наблюдение

3.	Грибы	2	1	1	
3.1	Классификация грибов: съедобные, условно-съедобные, несъедобные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.	Красная и Чёрная книги	6	4	2	
4.1	Красная книга планеты Земля	4	3	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.2	Чёрная книга Земли.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.	Метеорология	8	2	6	
5.1	Условные знаки для обозначения погоды	4	2	2	текущий контроль
5.2	Заполнения дневника наблюдения за погодой	4	-	4	выполнение упражнений
6.	Виды карт	18	14	4	
6.1	Что такое карта. Виды карт	10	10	-	опрос, педагогическое наблюдение
6.2	Масштаб карты	2	-	2	опрос, педагогическое наблюдение
6.3	Условные обозначения на карте	6	4	2	опрос, педагогическое наблюдение
7.	Планета Земля	10	8	2	
7.1	Наш космический корабль «Земля» в открытом космосе	2	2	-	педагогическое наблюдение
7.2	Строение планеты	6	6	-	педагогическое наблюдение
7.3	Викторина «Наша маленькая, но такая большая планета Земля»	2	-	2	опрос, опрос, изготовление изделия
8.	Материки	18	18	-	
8.1	Растительный мир материков	10	10	-	опрос, педагогическое

					наблюдение
8.2	Животный мир материков	8	8	-	опрос, педагогическое наблюдение
9.	Природные зоны России	22	20	2	
9.1	Природные зоны России. Обобщение	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
9.2	Растительный мир природных зон России	8	8	-	опрос, педагогическ ое наблюдение
9.3	Животный мир природных зон России	10	10	-	опрос, педагогическое наблюдение
10.	Человек как часть природы	22	17	5	
10.1	Взаимодействие человека и природы	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
10.2	Строение тела человека	18	15	3	опрос, педагогическое наблюдение
11.	Экология и не только	16	4	12	
11.1	Экологические прогулки	8	2	6	педагогическое наблюдение
11.2	Составление экологического календаря	2	-	2	опрос, составление календаря
11.3	Игры и развлечения	6	2	4	педагогическое наблюдение
12.	Итоговые занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 2-го года обучения	4	-	4	
9.1	Промежуточная аттестация	2	-	2	текущий контроль

9.2	Аттестация по завершении освоения программы. Опрос «Я знаю...»	2	-	2	Текущий контроль
	ИТОГО	144	100	44	

3.Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности. Введение в программу и учебный план 1-го года обучения, определение целей и задач, ожидаемых результатов.

Практика: выполнение работы на свободную тему.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе (58 часов).

Тема 2.1. Сезонные изменения. Вводное занятие.

Теория: обобщение представлений об осенних, зимних, весенних, летних изменений в живой и неживой природе.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 2.2. Сезонные изменения в жизни растений.

Теория: знакомство с особенностями жизни растений и их изменения в осенний, зимний, весенний периоды.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 2.3. Сезонные изменения в жизни животных.

Теория: знакомство с особенностями жизни диких и домашних животных в осенний, зимний, весенний периоды; знакомство со способами подготовки к зиме у различных диких животных; повторение понятий «зимующие» и «перелётные» птицы.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 2.4. Сезонные природные явления.

Теория: знакомство с названиями направления ветра, изучение способов определения его направления; изучение природы происхождения снега; определение понятия «ледоход».

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме; проведение эксперимента со снегом.

Раздел 3. Красная книга России и Республики Татарстан (10 часов).

Тема 3.1. «Жалобная» книга природы

Теория: знакомство с «Красной» и «Черной» книгой России и Республики Татарстан.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 3.2. Изучаем способы охраны природы.

Теория: знакомство учеников со способами сохранения природы и восстановления популяции исчезающих видов.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 3.3. Охраняемые растения и животные.

Теория: познакомить детей с названиями охраняемых видов растений и животных России.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 3.4. Охраняемые животные и растения нашей республики.

Теория: познакомить детей с названиями охраняемых видов растений и животных Республики Татарстан.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Раздел 4. Живая и неживая природа (6 часов).

Тема 4.1. Связь живой и неживой природы

Теория: познакомить детей с экологическими связями в природе; введение понятия «экологическая цепочка», «экологическая система»; показать на примере последствия нарушения экологической цепочки в природе.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 4.2. Экологическое занятие «Ручейки и озера».

Теория: познакомить детей с понятиями «река», «озеро» и их отличительными особенностями, рассказать об экологической системе рек и озёр; показать возможные экологические цепочки водоёмов.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Раздел 5. Человек и природа (32 часа)

Тема 5.1. Роль неживой природы в жизни человека.

Теория: вспомнить с детьми, что относится к неживой природе, что такое энергия и для чего она нам нужна; познакомить детей с альтернативными источниками энергии (гидроэлектростанция, солнечная батарея, ветрогенератор); сформировать представление об экономном потреблении электроэнергии.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 5.2. Что такое экология? Изучаем понятия «экологическая катастрофа», «экологическая проблема», «экологические профессии». Влияние экологии на здоровье человека.

Теория: познакомить с понятиями «экология», «экологическая катастрофа», «экологическая проблема», «экологические профессии»;

сделать совместный вывод о влиянии экологии на здоровье человека.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 5.3. «Синичкин день». Мы – друзья птиц.

Теория: вспомнить с учащимися как называются птицы, которые не улетают в теплые края; из видовые названия; проговорить с ребятами о том, какую помощь мы можем им оказать.

Практика: изготовление кормушек для зимующих птиц и периодическое их пополнение.

Тема 5.4. Волшебные семена. Как правильно делать рассаду.

Теория: рассказать учащимся о правильной подготовке к посадке семян в почву.

Практика: наполнение заранее приготовленной тары землей для рассады и посев семян в почву.

Тема 5.5. Война с мусором- учимся правильно сортировать отходы.

Теория: познакомить с правилами сортировки мусора; рассказать и показать условные обозначения на этикетках товаров.

Практика: рассортировать «игрушечный» мусор по контейнерам.

Тема 5.6. «Планета в твоих руках».

Теория: рассказать детям о мировом океане, об озоновом слое Земли и о влиянии человека на них; прийти к совместному выводу о том, к чему может привести в будущем загрязнение окружающей среды.

Практика: создание рисунка по теме занятия.

Тема 5.7. Коллективная работа по созданию плаката, посвященного теме «Международный день сохранения природы».

Практика: создание коллективного плаката по теме занятия.

Раздел 6. Новый год (8 часов).

Тема 6.1. Мастерская Деда Мороза.

Практика: изготовление елочных украшений различного вида сложности (индивидуальная и коллективная работа).

Тема 6.2. Проект «Новогодняя ёлка».

Практика: коллективная работа по изготовлению ёлки из ватных дисков и её украшение.

Раздел 7. Моя малая Родина- Татарстан (18 часов).

Тема 7.1. Моя малая Родина- Татарстан: символика, природные богатства.

Теория: рассказать детям об истории возникновения Республики Татарстан; познакомить с символикой и её обозначением; показать на презентации какую территорию занимает республика; ввести понятие «полезные ископаемые», рассказать какие полезные ископаемые можно встретить на её территории.

Практика: создание рисунка из пластилина «Орнамент».

Тема 7.2. Мой любимый город – Казань

Теория: рассказать детям об истории возникновения города и его легендах; познакомить с символикой города.

Практика: создание аппликации «Герб города Казань».

Тема 7.3. Моя малая Родина- посёлок Юдино. История его образования

Теория: рассказать детям о истории создания посёлка Юдино; познакомить детей с его расположением и значением; рассказать про главную улицу поселка – в честь кого ее назвали и почему.

Практика: создание рисунка «Моё любимое место посёлка».

Тема 7.4. Водоёмы Кировского района.

Теория: показать детям расположение Кировского района на карте города; рассказать детям о водоёмах, расположенных на его территории.

Практика: создание мини- кроссворда по теме занятия.

Тема 7.5. Близлежащие заповедники- заочная экскурсия

Теория: познакомить детей с Волжско-Камским заповедником и его частями (Сараловский и Раифский); совершить заочную экскурсию посредством презентации по Раифской части; познакомить детей с лесопарковой зоной озера Лебяжье.

Практика: создание рисунка по теме занятия.

Раздел 8. Великая Отечественная война в истории моего посёлка (6 часов).

Тема 8.1. О чем расскажут окопы

Теория: дать детям начальное представление о Великой Отечественной войне (даты начала и завершения войны, знакомство с темой блокадного Ленинграда, года- герои; что такое «окоп»); рассказать о том, как и где в наше время находят свидетельства о военных действиях в тех или иных районах страны.

Практика: создание открытки «Спасибо тебе, ветеран!».

Тема 8.2. Аллеи нашего города

Теория: рассказать детям о роли Казани в истории Великов

Отечественной войны, о названиях улиц города, связанных с Великой Отечественной войной; посетить мемориальную зону поселка Юдино.

Практика: посещение музея посёлка Юдино.

Раздел 9. Занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 1-го года обучения (4 часа).

Тема 9.1. Тестирование

Практика: выполнение теста с различными видами вопросов по изученной программе.

Тема 9.2. Защита проектов

Практика: работа в малых группах по созданию плаката на тему «Правила поведения на природе».

1. Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности. Введение в программу и учебный план 1-го года обучения, определение целей и задач, ожидаемых результатов.

Практика: выполнение работы на свободную тему.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе (16 часов).

Тема 2.1. Сезонные изменения в неживой природе.

Теория: знакомство с названиями направления ветра, изучение способов определения его направления; изучение природы происхождения снега; определение понятия «ледоход».

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме; проведение эксперимента со снегом.

Тема 2.2. Сезонные изменения в жизни растений.

Теория: знакомство с особенностями жизни растений и их изменения в осенний, зимний, весенний периоды.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Тема 2.3. Сезонные изменения в жизни животных.

Теория: знакомство с особенностями жизни диких и домашних животных в осенний, зимний, весенний периоды; знакомство со способами подготовки к зиме у различных диких животных; повторение понятий «зимующие» и «перелётные» птицы.

Практика: выполнение творческого задания по изучаемой теме.

Раздел 3. Грибы (2 часа)

Тема 3.1. Классификация грибов: съедобные, условно- съедобные,

несъедобные.

Теория: познакомить обучающихся с видами грибов, которые можно обнаружить в лесе на территории лесопарковой зоны озера Лебязье

Практика: определять вид гриба по картинке.

Раздел 4. Красная и Чёрная книги (6 часов).

Тема 4.1. Красная книга планеты Земля

Теория: знакомство с «Красной» книгой России, Республики Татарстан и мира, со способами сохранения природы и восстановления популяции исчезающих видов.

Тема 4.2. Чёрная книга планеты Земля

Теория: познакомить обучающихся с исчезнувшими видами растительного и животного мира.

Раздел 5. Метеорология (8 часов)

Тема 5.1. Условные знаки для обозначения погоды.

Теория: познакомить детей с условными знаками, применяемых для обозначения погодных условий

Практика: уметь называть условные обозначения.

Тема 5.2. Заполнение дневника наблюдений за погодой.

Практика: еженедельное заполнение дневника наблюдения за погодой с помощью условных обозначений.

Раздел 6. Виды карт (18 часов).

Тема 6.1. Что такое карта. Виды карт.

Теория: познакомить обучающихся с видами карт (политическая, физическая); научить показывать и называть объекты на картах.

Тема 6.2. Масштаб карты.

Практика: рассказать обучающимся о видах масштаба; определять размеры объектов на карте; измерить расстояние от одного объекта до другого на карте и перевести полученные данные в соответствии с масштабом в реальные величины.

Тема 6.3. Условные обозначения на карте.

Теория: познакомить обучающихся с условными обозначениями на карте.

Практика: уметь изображать природные объекты с помощью условных обозначений; читать карту с помощью условных знаков.

Раздел 7. Планета Земля (10 часов).

Тема 7.1. Наш космический корабль «Земля» в открытом

космосе.

Теория: рассказать детям о строении Солнечной системы; показать какое место по отношению к Солнцу занимает наша планета; рассказать о космических телах, входящих в состав Солнечной системы.

Тема 7.2. Строение планеты

Теория: показать детям строение планеты, её слои; познакомить с материками и океанами планеты; рассказать о строении поверхности планет.

Тема 7.3. Викторина «Наша маленькая, но такая большая планета Земля»

Практика: обобщить знания, которые дети получили при изучении данной темы в игровой форме с помощью пазлов, рисунков, схем.

Раздел 8. Материки (18 часов).

Тема 8.1. Растительный мир материков

Теория: рассказать детям о растительном многообразии на материках нашей планеты; об особенностях природных условий, способствующих росту и развитию растений на материках

Тема 8.2. Животный мир материков

Теория: рассказать детям животных, населяющих нашу планету, многообразии видов и форм живых организмов; составлять цепи питания в определенном ареале обитания.

Раздел 9. Природные зоны России (22 часа).

Тема 9.1. Природные зоны России. Обобщение.

Теория: рассказать и показать на физической карте России расположение природных зон России.

Практика: научить показывать природные зона на карте.

Тема 9.2. Растительный мир природных зон России

Теория: познакомить обучающихся с растительным миром природных зон; особенностями их роста и развития.

Тема 9.3. Животный мир природных зон России.

Практика: познакомить детей с животным многообразием природных зон; показать цепи питания в зонах; рассказать об особенностях обитания животных.

Раздел 10. Человек как часть природы (22 часа)

Тема 10.1. Взаимодействие человека и природы.

Теория: познакомить детей с отраслями сельского хозяйства; рассказать о пользе и вреде сельского хозяйства для окружающей природы; познакомить с возможными решениями данных проблем.

Практика: изготовление рассады для пришкольного участка.

Тема 10.2. Строение тела человека

Теория: познакомить обучающихся с внешним и внутренним строением тела человека; рассказать о том, как работают системы органов человека; рассказать о видах кровотоков при разговоре о кровеносной системе человека.

Практика: учиться оказывать первую медицинскую помощь при различных видах кровотечений.

Раздел 11. Экология и не только (16 часов).

Тема 11.1. Экологические прогулки.

Теория: рассказать детям и правилах поведения во время проведения прогулок.

Практика: совершать прогулки по маршрутам экологических троп в близлежащей лесопарковой зоне с целью ознакомления с природным и растительным миром.

Тема 11.2. Составление экологического календаря.

Практика: составление календаря экологических дат в течении всего года обучения.

Тема 11.3. Игры и развлечения.

Практика: просмотр мультфильмов на экологические темы; рисование природных объектов; игры на свежем воздухе.

Раздел 12. Занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 2-го года обучения (4 часа).

Тема 12.1. Промежуточная аттестация (тестирование)

Практика: выполнение теста с различными видами вопросов по изученной программе.

Тема 12.2. Аттестация по завершению программы. Опрос «Я знаю...»

Практика: групповая работа, в которой на выбранную категорию нужно назвать определенное количество объектов живой или неживой природы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- помещение: кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ноутбук, мультимедийное оборудование;

- наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- плакаты;

- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Информационное обеспечение образовательного процесса: - интернет – ресурсы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования Вершинина Дарья Олеговна, педагогический стаж 10 лет.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Основные **принципы** экологического образования, направленные на успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Используемые технологии обучения и воспитания:

- технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего, проблемного;

- технологии исследовательской, проектной, игровой, коллективной творческой деятельности;

- технология коллективного творческого воспитания;

- здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни через создание комфортных санитарно- гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями) и др.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

Метод сознания и активности - зависит от возникшего интереса, мотивации к выполнению задания, сознательного восприятия, которые стимулируются эмоциональностью педагога, различными беседами.

Метод наглядности - затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей.

Словесные методы обучения (объяснение, беседа, комментирование и др.).

Методы практической деятельности - позволяют детям усваивать и осмысливать материал.

Продуктивные методы (частично-поисковый или эвристический и исследовательский) - предусматривают получение новых знаний и умений в результате творческой деятельности обучающегося.

Метод проблемного обучения - позволяет побудить интерес детей к разрешению на занятиях возникающих проблемных ситуаций.

Метод проектного обучения - направлен на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога, коллективная творческая деятельность, дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и др.

5. Форма аттестации и контроля

Входная диагностика. Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование.

Задача:

- спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения: - тестирование; беседа.

Текущий контроль. Цель: систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие у них навыков самостоятельной работы, повышение активности обучающихся;

- совершенствование методики проведения занятий.

Формы проведения: - опрос; -тестирование; -индивидуальные задания различного типа; -педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи промежуточного контроля:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе 1-го учебного полугодия;
- корректировка учебного процесса.

Время проведения: в течение учебного года

Формы проведения: - контрольное тестирование.

Промежуточная аттестация. Цель: подведение итогов по программе 1-го года обучения.

Задачи:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе 1-го года обучения.

Время проведения: в конце 1-го года обучения.

Формы проведения: - защита проекта.

Аттестация по завершении освоения программы. Цель: подведение итогов по программе 2-го года обучения.

6. Список литературы

1. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
2. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
3. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
5. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecportal.su/>
6. Методы и формы экологического воспитания https://spravochnick.ru/pedagogika/metody_i_formy_ekologicheskogo_vospitaniya/
7. Энциклопедия “Флора и фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

7. Приложения

Приложение 1

Имя _____

Промежуточная аттестация «Природные зоны России»

1. В какой последовательности сменяются природные зоны с севера на юг на территории нашей страны?

- а) зона Арктических пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, зона пустынь, зона степей, тайга
- б) зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, тайга, зона пустынь, зона Арктических пустынь, зона степей
- в) тундра, зона степей, зона пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тайга, зона Арктических пустынь
- г) зона Арктических пустынь, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, зона степей, зона пустынь

2. О какой природной зоне идёт речь?

Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву.

- а) тундра б) тайга в) степь г) зона лиственных и широколиственных лесов

3. В какой природной зоне: очень тёплое, продолжительное, засушливое лето; часто дуют горячие сухие ветры-суховеи; иногда они переходят в пыльные бури?

- а) зона пустынь б) зона степей в) зона лесов г) зона тундр

4. Самая большая природная зона в России называется:

- а) тайгой б) зоной смешанных лесов в) зоной влажных субтропиков г) тундрой

5. В какой природной зоне находится заповедник "Остров Врангеля"?

- а) зона тундры б) зона арктических пустынь в) зона лесов г) зона степей

6. Ни в какой другой природной зоне не выпадает так мало осадков, как здесь. Что это за природная зона?

- а) зона пустынь б) зона тундры в) зона степей г) зона лесов

7. В зоне Арктических пустынь обитают животные:

- а) кедровки, рыси, россомахи, бурундуки
- б) полярные бабочки - перламутровки, лемминги, северные олени, гагары
- в) моржи, тюлени, белые медведи, кайры
- г) тушканчики, сайгаки, дрофы, суслики

8. К растениям тундры относятся:

- а) каштаны, буки, кипарисы, магнолии
- б) дубы, липы, малина, сосны
- в) карликовая ива, ягель, лапландский мак, морошка
- г) ковыль, тюльпаны, маки, фиалки

9. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

г) совы, дятлы, журавли

10. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?

а) калина б) ель в) ковыль г) клён

11. В пустыне ...

а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима

б) короткое прохладное лето и длинная, суровая зима

в) ярко выделяются все четыре времени года

г) длинное прохладное лето, короткая тёплая зима

12. Суховей – это...

а) сухой и холодный ветер б) сухой и тёплый ветер

в) сухой и горячий ветер г) сухой, прохладный ветер

13. Характерный признак зоны степей — это ...

а) сплошной травянистый растительный покров б) низкорослые кустарники прижаты к земле

в) преобладание хвойных лесов г) недостаток влаги

14. Какая основная пища северных оленей?

а) брусника б) ягель в) карликовая ива г) клюква

15. Рассмотрите рисунки. Напишите название природной зоны.

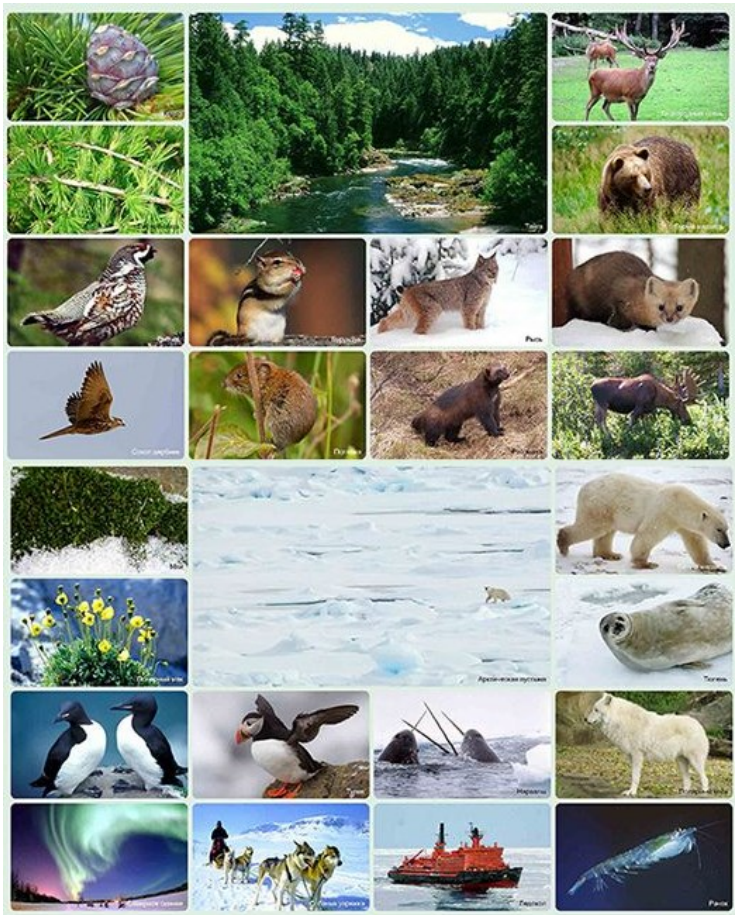
Название зоны: _____ Название зоны: _____





Название зоны: _____

Название зоны: _____



Приложение 2

Аттестация по завершении освоения программы.

Опрос «Я знаю...»

Ход проведения: Обучающиеся делятся на малые группы по 4 человека. Группа выбирает вопрос и карточку с номером, на оборотной стороне которой написан тот объект живой или неживой природы, который детям надо записать, и даёт письменный ответ на него. За каждый правильный ответ даётся количество баллов, соответствующее правильным ответам. В конце опроса суммируются баллы за правильные ответы.

Вопросы:

- 1) Я знаю: 10 объектов неживой природы; 10 природных явлений; 10 названий диких животных; 10 названий растений.
- 2) Я знаю: 9 названий зверей; 9 названий месяцев года; 9 названий космических объектов; 9 названий экологических профессий.
- 3) Я знаю: 8 названий планет; 8 названий птиц; 8 названий водоёмов; 8 названий частей тела человека.
- 4) Я знаю: 7 названий природных зон России; 7 названий дней недели; 7 названий насекомых; 7 названий водоёмов.
- 5) Я знаю: 6 названий материков; 6 названий лиственных деревьев; 6 зверей зоны смешанных и широколиственных лесов; 6 названий рыб.
- 6) Я знаю: 5 названий плодовых кустарников; 5 названий съедобных грибов; 5 названий хвойных растений; 5 названий млекопитающих.
- 7) Я знаю: 4 названия внутренних органов человека; 4 названия морей; 4 названий оболочек Земли; 4 названия птиц.
- 8) Я знаю: 3 названия органов чувств человека; 3 названия альтернативных источников энергии; 3 названия растений тундры; 3 названия океанов.
- 9) Я знаю: 2 названия полезных ископаемых; 2 названия домашних животных; 2 названия озёр России; 2 названия континентов.
- 10) Я знаю: 1 название комнатного растения; 1 название звезды; 1 название заповедника; 1 название животного из Чёрной книги.

Лист согласования к документу № 69 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 14:27

Краткое содержание: ДООП "Красный чемоданчик"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:27		ЭП Согласовано 03.04.2026 14:27	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 14:27		ЭП Подписано 03.04.2026 14:27	-